

Foro Educativo Provincial

“La educación rural: nuestro desafío por la excelencia”
13 de agosto de 2018

Aspectos a destacar

- Se evidencia que las experiencias son más exitosas, sostenibles y transferibles, en la medida que realizan su gestión apoyada significativamente por el MEN, las Secretarías de Educación y entidades gubernamentales como el SENA, y otras entidades públicas, mixtas y privadas. En el caso de las experiencias de Guanentá, se ve más la influencia de la Diócesis de Socorro y San Gil, Sepas, Comité de Cafeteros, SENA, Cámara de Comercio de Bucaramanga (Empresarios por la Educación y Pacto por la Educación), cooperativas, Fundación Natura, Proyectos Ondas Generación Conciencia (liderado por Universidad Autónoma de Bucaramanga Unab, apoyado por UNISANGIL en la región), UNISANGIL, bibliotecas municipales, Punto Vive Digital, entre otras.
- Las experiencias significativas presentan el fortalecimiento de competencias que los estudiantes y profesores desarrollan en proyectos específicos y especializados; caso café, orquídeas, lombricultura, biogás, lectura, expresiones culturales, Pruebas Saber, entre otras; pero lo importante es que tienen claro que esos avances conceptuales, metodológicos y de la acción, les sirven como referente para actuar otros proyectos, porque no desconocen la visión de conjunto, las competencias genéricas que tienen y la posibilidad de transferencia.
- El liderazgo de los docentes y directivos docentes en los proyectos es notable. Trabajan en equipo y lo hacen con conocimiento, gusto interés y pasión. No obstante, se requieren más apoyos para que no desistan y para que se garantice continuidad.
- La participación de los padres y madres de familia es un logro alto de estas experiencias significativas, incluso se identifican participaciones en la revisión y proyección del currículo.
- Los profesores y estudiantes consideran el sector rural y en sus centros educativos como ricos laboratorios y aprovechan al máximo sus recursos. No obstante, la carencia de los materiales y recursos tecnológicos para el resto de la tarea, para estudiar en equidad y para cumplir con estándares y pruebas de Estado sí está rezagado, y literalmente “trabajan con las uñas”, para lograr los propósitos educativos.
- Muchas de las experiencias que han sido exitosas anteriormente no han podido continuar por falta de apoyos y recursos. Otras siguen contra viento y marea, así el Estado y las instituciones no hayan continuado con esas buenas apuestas, como es el caso de las “maletas viajeras”, que, en el caso de Cabrera, siguen trabajando con muy pocos libros.
- Es necesario una atención más directa del MEN, y las secretarías y entidades del Estado en las zonas de población rural dispersa, que es un alto porcentaje en este territorio y son poblaciones rezagadas.