

Programa de intervención psicosocial para el fortalecimiento de factores protectores en la familia

Rafael Iván Rodríguez Suárez



ISBN: 978-628-95634-6-7

Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL
www.unisangil.edu.co

Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud
fceducacionsalud@unisangil.edu.co

Grupo de investigación "ICES"
ices@unisangil.edu.co

Editorial: Unisangileditora
unisangileditora@unisangil.edu.co

Coordinación editorial
Departamento de Investigación UNISANGIL

Diseño y diagramación
Rafael Iván Rodríguez Suárez

Autor
Rafael Iván Rodríguez Suárez

Evaluadores
Yelicxa Tatiana Beltrán Vargas
Laura Margarita Salazar Ordóñez

Primera edición, enero de 2024
San Gil, Santander
Km 2 vía San Gil - Charalá,
Teléfonos: (607) 685 2925 - 685 2926

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos a la editorial. Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de los autores y no comprometen a la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL, como tampoco a las demás entidades que apoyaron su elaboración.

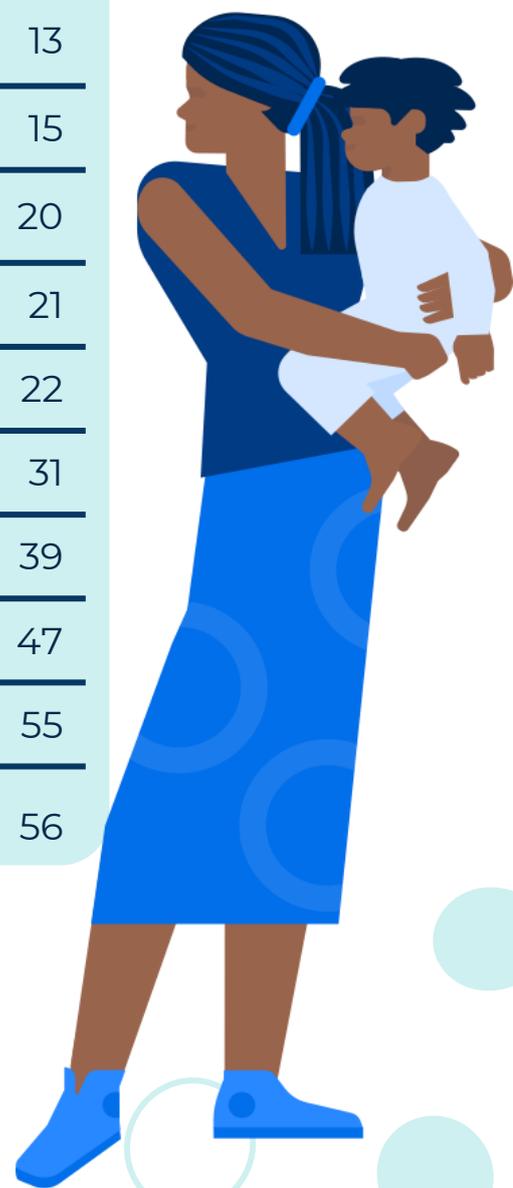
Licencia Creative Commons Attribution -
NonCommercial-
NoDerivatives 4.0 International
(CC BY-NC-ND 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Índice

Introducción	4
Presentación	5
Primera parte	7
Componentes para el diseño	8
Análisis de involucrados	9
Análisis de problemas	11
Análisis de objetivos	12
Análisis de alternativas	13
Matriz Marco Lógico	15
Segunda parte	20
Recursos técnicos para la intervención	21
Componente Nro. 1: Niñas y niños	22
Componente Nro. 2: Adolescentes	31
Componente Nro. 3: Familias	39
Componente Nro. 4: Comunidad	47
A manera de epílogo	55
Bibliografía	56



Introducción

Pensar en la época actual nos lleva a identificar múltiples retos y desafíos en los que se debe trabajar para contribuir al desarrollo de los individuos y las comunidades. Dentro de estos, se destaca la necesidad de diseñar dispositivos de intervención que contribuyan a fortalecer los recursos psicológicos, sociales e instrumentales de los seres humanos para hacerle frente a sus tareas vitales.

Esta cartilla hace eco de este desafío y contiene el diseño genérico de un programa de intervención psicosocial que está pensado para aportar al fortalecimiento de factores protectores familiares, especialmente, de aquellas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social.

Nos encontramos, entonces, ante un recurso que surge como resultado una indagación respecto a las condiciones que favorecen la aparición y mantenimiento de problemas que afectan el bienestar y la calidad de vida de los seres humanos, y, a su vez, una revisión que aporta las herramientas teóricas y metodológicas derivadas de modelos de intervención psicosocial que son pertinentes para el abordaje integral de estas realidades.

En esta cartilla se expondrán dos grandes bloques de contenido: en primer lugar, se detallan los elementos propios del diseño del dispositivo de intervención psicosocial y, en segundo lugar, se especifican los componentes sugeridos para implementar las intervenciones. Sin duda alguna, cada uno de estos elementos podrá ser de gran utilidad para quienes, desde ámbitos diversos, le apuestan a la generación de acciones transformadoras para los grupos humanos.



Presentación

La idea de diseñar dispositivos de intervención psicosocial que posibiliten la incidencia sobre problemas y necesidades que afectan el bienestar integral de los seres humanos, es un propósito que debe ser pensado desde una mirada holística que reconozca la naturaleza sistémica y ecológica de los sujetos y grupos en interacción.

Este razonamiento es, en efecto, el principio rector de la propuesta de intervención psicosocial que aquí se contiene. Los seres humanos funcionamos en un intrincado entramado de relaciones que abarcan desde los microsistemas hasta los macrosistemas globales. En esa medida, el abordaje psicosocial no puede limitarse al territorio de individuos aislados sino que, por el contrario, debe ser transversal a los diferentes sistemas de pertenencia de las personas.



Comprender esta visión, nos lleva a ubicar el **Programa de intervención psicosocial para el fortalecimiento de factores protectores en la familia** en una perspectiva ecológica. Y, de manera específica, esta comprensión asume las interdependencias que se deben tener en cuenta, tanto para analizar y entender las problemáticas de los sujetos, como para disponer acciones que logren mitigarlas o resolverlas. Asimismo, y en relación con lo anterior, esta postura paradigmática nos impulsa a diseñar las intervenciones, preferiblemente, desde el enriquecimiento que genera el trabajo interdisciplinario y las articulaciones intersectoriales.

Básicamente, lo que identifica al programa que aquí se detalla es la apuesta por estimular el fortalecimiento de factores protectores que incidan en el bienestar integral y la calidad de vida de miembros de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, es decir, personas que por diversas circunstancias están expuestas al riesgo de vivir afectaciones negativas en sus espacios vitales. Y, para lograr este fin, se ha propuesto un trabajo que sectoriza las intervenciones en cuatro encuadres específicos, a saber: el trabajo con población de niñas y niños, la población de adolescentes, los grupos familiares y la comunidad, en general. De esta manera reafirmamos la directriz teórica que se mencionó previamente y reiteramos la pertinencia de abordar la intervención de los problemas y necesidades sociales desde una mirada multicausal, sistémica e integrativa.

Lejos de ser esto un único camino para el desarrollo de las intervenciones, lo que se presenta es un repertorio de alternativas que deben adaptarse a las particularidades de cada realidad problemática y a las características sociales y culturales de los grupos con los que se espera trabajar. Con esto, reafirmamos el carácter dinámico y flexible de los procesos de intervención psicosocial, así como la oportunidad para que los agentes de intervención estimulen el sentido participativo del trabajo comunitario en coparticipación con los beneficiarios del proceso.

Finalmente, reiteramos la invitación a los agentes de intervención para que, de acuerdo con su criterio y ajustados a sus realidades contextuales específicas y particulares, adapten el conjunto de recursos que aquí se presenta y enriquezcan las acciones y alternativas de solución. Esto, seguramente, contribuirá a un mejor desempeño del programa y a ampliar su potencia para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.





Componentes clave para el diseño

Primera parte

Componentes clave para el diseño

En este apartado se exponen los elementos que orientaron el diseño del **Programa de intervención psicosocial para el fortalecimiento de factores protectores en la familia**. Específicamente, se indican los componentes de análisis que, de acuerdo con la metodología del Modelo Marco Lógico, sirvieron como insumo central para planificar las acciones que puedan contribuir a mitigar el problema central.

Es importante tener en cuenta que el **Modelo Marco Lógico** opera desde una mirada comprensiva, integral y estratégica del problema que se busca atender en la intervención, por esto, los niveles de análisis que se incluyen son: análisis de involucrados, análisis de problemas, análisis de objetivos – soluciones, análisis de alternativas y, finalmente, la consolidación del plan operativo en la matriz del marco lógico.

En relación con este último elemento: la matriz del Marco Lógico, y con el ánimo de hacer más clara su presentación, se dividió en cuatro macro componentes que serán la ruta que direcciona la intervención. Estos cuatro macro componentes son: 1) niñas y niños, 2) adolescentes, 3) familias y 4) comunidad.



Análisis de involucrados

En los términos más generales, el diseño de un proyecto de intervención psicosocial, orientado desde el modelo Marco Lógico, supone la necesidad de analizar las condiciones particulares de la realidad a intervenir y, específicamente, atender frentes de análisis que serán la clave para trazar objetivos y diseñar acciones efectivas. Así, en primer lugar fue necesario realizar el análisis de involucrados, es decir, personas e instituciones que, de alguna manera pueden tener alguna relación con el programa.

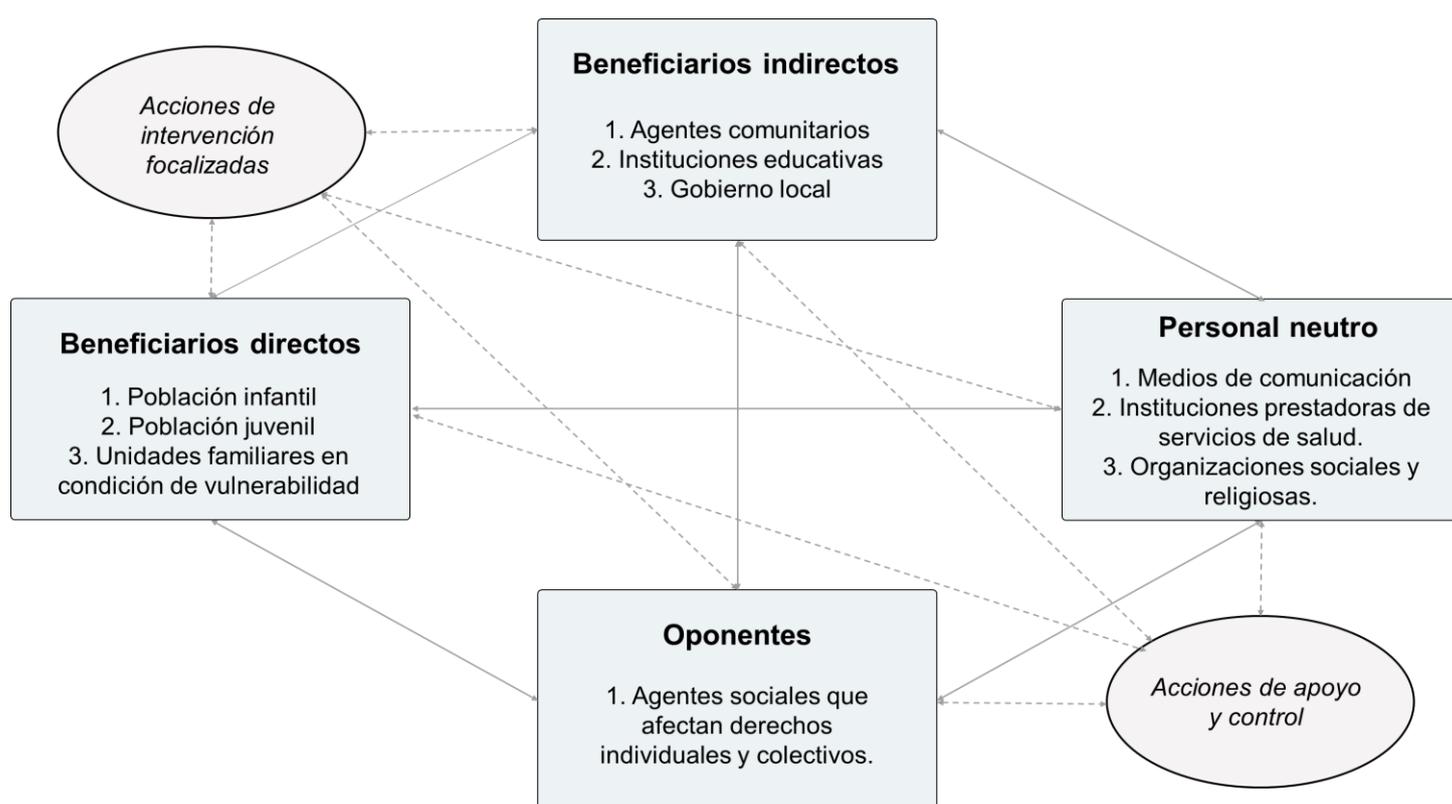


Figura 1: Mapa de involucrados

Como se observa en la figura 1, para el caso de este programa se trazó un mapa general de involucrados que hizo posible empezar a visualizar los diferentes intervinientes y las relaciones existentes entre ellos. Este esquema funciona como punto de partida para identificar el capital más importante del programa: las personas y empezar a entender cuál es su relación con los problemas y necesidades a intervenir y, a su vez, prefigurar cuál sería su participación en la ejecución del programa.

Más en detalle, la figura 2 delimita los cuatro tipos de involucrados que tendrían participación en el programa. Vale la pena destacar que el protagonismo y la centralidad de los beneficiarios directos, será un elemento clave para, más adelante, perfilar las alternativas de intervención y, finalmente, diseñar las actividades y acciones concretas que darán marcha a la ejecución.

Este análisis inicial ubica grupos poblacionales específicos dentro de los que serían beneficiarios directos del programa: población infantil, juvenil, grupos familiares y, en conjunto, la unidad comunitaria. Y es desde esta visión intergrupual (ecológica – sistémica) que se inicia el trazado de un hilo conductor que nos permitirá analizar el problema y las alternativas de solución que pueda ofrecer el programa. Hasta aquí ya sabemos con quiénes y para quiénes se diseñará esta intervención psicosocial, ahora nos resta saber para qué y de qué manera la realizaremos.



Figura 2: Matriz de involucrados

Análisis de problemas

Realizar el análisis de problemas nos da la posibilidad de ubicar el para qué se va a diseñar este programa de intervención psicosocial. De modo que, con base en antecedentes previos y en el diálogo del equipo investigador y agentes internos de la comunidad, fue posible comprender la lógica funcional del problema que será objeto de intervención. La figura 3 explicita la ubicación de un problema central: las afectaciones negativas al bienestar integral de familias en condición de vulnerabilidad social, y, a su vez, plasma las causas asociadas a este problema y los efectos que los miembros de la comunidad perciben asociados al mismo.

Este análisis se convierte en la columna vertebral desde la que se empezarán a trazar los elementos de base para el diseño del programa de intervención psicosocial, dado que, visto el problema, queda, en adelante, trabajar en el análisis de los objetivos y las alternativas de solución.

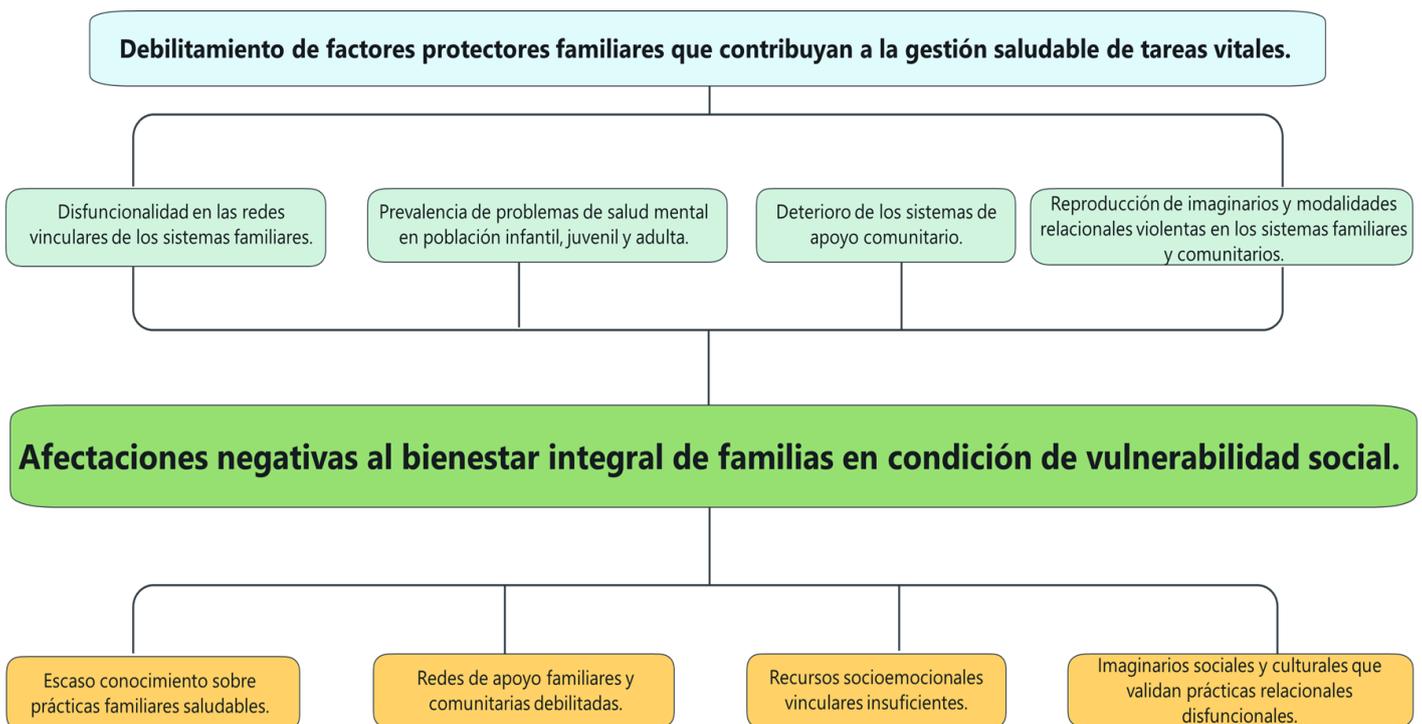


Figura 3: Árbol de problemas

Análisis de objetivos

Corresponde ahora, habiendo analizado el problema, llevar a cabo el análisis de objetivos o soluciones que se espera lograr con el programa de intervención psicosocial. Según la metodología del Modelo Marco Lógico, el análisis de objetivos funciona como un escenario ideal que esperamos favorecer con la implementación del proyecto, de modo que, ya tenemos un para qué, un propósito a la vista: este programa está diseñado para el mejoramiento del bienestar integral de familias en condición de vulnerabilidad social y le apunta a un fin superior que es el fortalecimiento de factores protectores familiares que contribuyan a la gestión saludable de las tareas vitales de los miembros de una comunidad.

La figura 4 plasma los resultados del análisis de objetivos previamente descrito y evidencia los elementos que serán tenidos en cuenta, más adelante, como componentes centrales para el diseño de las intervenciones. Entonces, queda por preguntarnos ¿cuáles son las alternativas que se consideran viables y efectivas para lograr acercarnos a este escenario ideal?

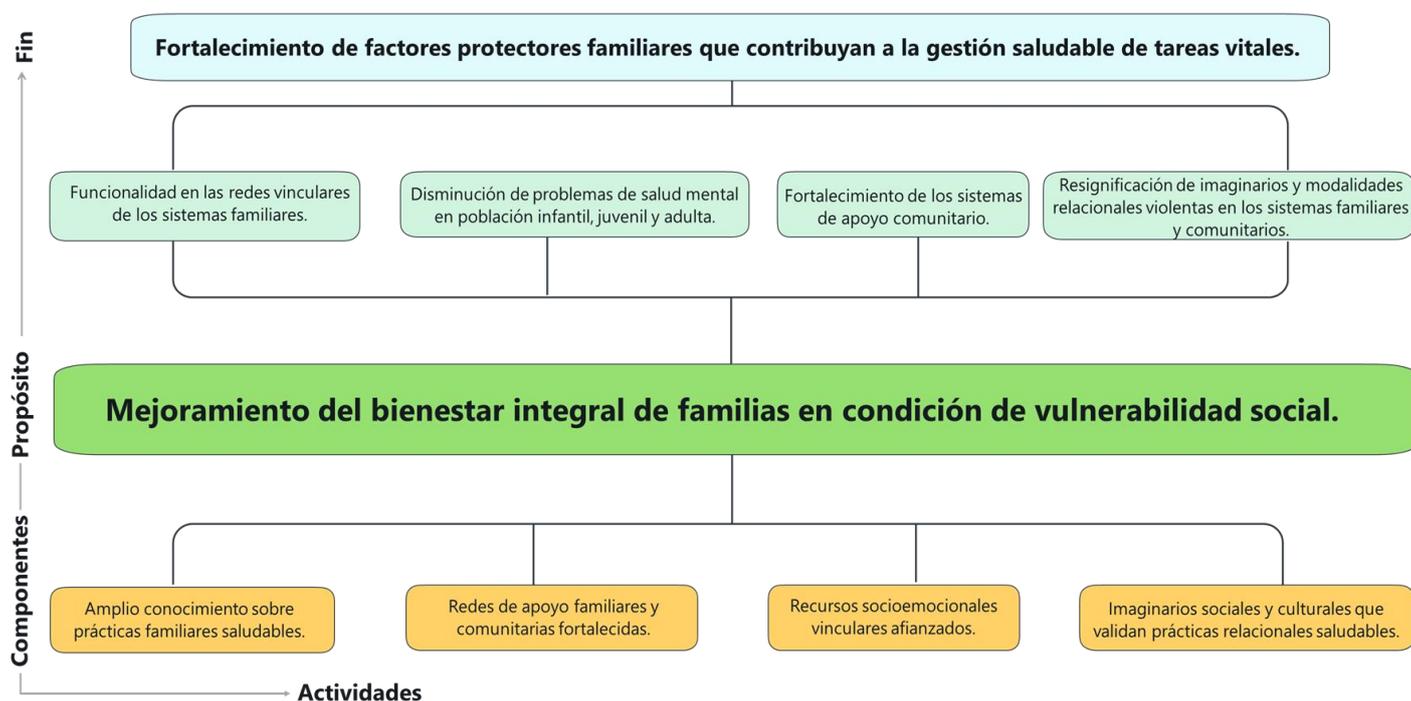


Figura 4: Árbol de soluciones

Análisis de alternativas

La pregunta que planteamos en el apartado anterior va encontrando respuesta en el análisis de alternativas. Si bien, el análisis de objetivos o soluciones nos pone en escena el escenario ideal de resultado, las alternativas son los caminos a los que los agentes de la intervención le apostamos para alcanzar los mejores resultados posibles. Es decir, el análisis de alternativas marcará el sentido de la intervención psicosocial, en tanto que anticipa la identidad de las actividades que se van a desarrollar con los beneficiarios del proyecto y están pensadas, por supuesto, para acercarnos al logro de los objetivos que orientan el programa.

Como se observa en la figura 5, el diseño de este programa le apuesta al trabajo centrado en los paradigmas de salud familiar, salud comunitaria y con un notorio interés por la promoción de la transformación cultural y las prácticas relacionales derivadas de los marcos ideológicos de las personas.

Figura 5: Análisis de alternativas



Debe notarse que, desde la perspectiva tripartita de la salud familiar, la salud comunitaria y la transformación cultural, se enmarca el trabajo a desarrollar en el programa de intervención. Sin embargo, el análisis de alternativas decide, también, con quiénes se van a implementar las acciones que, en concreto, le darán vida a las actividades psicoeducativas y de dinamización sociocultural.

Para este programa la apuesta en la que radican las alternativas de solución es clara. Abordar el trabajo psicosocial con cuatro grupos en particular: niñas y niños, población adolescente, unidades familiares y la comunidad como grupo general. Es importante reafirmar algo que en apartados precedentes hemos indicado: la comprensión sistémica – ecológica del ser humano nos permite demarcar estos sistemas (individuo – familia – comunidad – cultura) y resulta operativo, desde el punto de vista metodológico, trabajar intencionalmente con cada uno de ellos. Pero, a su vez, insistimos en que la visión que tenemos sobre estos sistemas no es la de territorios aislados, por el contrario, es una mirada integrativa, circular y dialéctica en las que las acciones que se generan en cada uno de estos sistemas, genera efecto en los demás.

Más en concreto: la familia está constituida por la interacción entre sujetos individuales y la comunidad se integra, principalmente, por unidades familiares que interactúan entre sí en un marco cultural e histórico específico. Todas estas mutualidades, en consecuencia, nos hacen pensar que diseñar el proceso de intervención desde estas plataformas de base es una apuesta posible para contribuir al resultado esperado.

En el apartado siguiente se desglosa la propuesta que este programa plantea para cada uno de esos componentes – sistemas – de relación y acción de los seres humanos.



Matriz Marco Lógico

En este último apartado de la primera parte de esta cartilla, nos ocuparemos de presentar el paso final del diseño del programa de intervención psicosocial de acuerdo con el **Modelo Marco Lógico**. Se trata de la matriz de planificación que, con fines operativos, ha sido dividida en cuatro grandes secciones, correspondientes a cada uno de los 4 macro componentes del programa.

En primer lugar, y como se expone en la tabla 1, el programa priorizará acciones de intervención psicosocial con población de niñas y niños. Los componentes a desarrollar se centran en fortalecer factores protectores relacionados con su dimensión afectiva – emocional, estilos de vida saludables y prevención del riesgo. Se buscará, así, potenciar el desarrollo de recursos psicológicos sanos y contribuir al logro y mantenimiento de prácticas que contribuyan a su desarrollo sano y en armonía con sus sistemas de pertenencia.

Componente	Objetivo	Indicador	Resultado esperado
Habilidades socioemocionales en la niñez	Mejorar las habilidades socioemocionales de los niños.	Número de acciones promoción de habilidades socioemocionales en la niñez.	Aumento en la expresión emocional y relaciones positivas entre pares.
Promoción de entornos seguros y saludables	Crear entornos seguros y saludables para el desarrollo infantil.	Número de acciones promoción de entornos seguros y saludables para la niñez.	Reducción de incidentes y mejora en la calidad del entorno físico.
Hábitos saludables en la niñez	Promover hábitos saludables de nutrición e higiene.	Número de acciones de promoción de hábitos saludables en la niñez.	Mejora en los hábitos de nutrición e higiene entre los niños y niñas.
Acceso a actividades artísticas y culturales	Impulsar el acceso a actividades artísticas y culturales.	Número de niños y niñas participantes en actividades artísticas y culturales	Aumento en la participación de los niños y niñas en actividades artísticas y culturales.
Fortalecimiento de resiliencia y autoestima	Fortalecer la resiliencia y autoestima en la población infantil.	Número de acciones de promoción de la resiliencia y autoestima en la niñez.	Aumento en la resiliencia y autoestima de los niños y niñas.
Fomento de la inclusión y el cuidado mutuo	Fomentar la inclusión y el cuidado mutuo entre los menores.	Número de acciones de promoción de la inclusión y el cuidado mutuo.	Mejora en la actitud inclusiva y respetuosa entre los niños y niñas.
Apoyo psicosocial en situaciones de riesgo	Proporcionar apoyo psicosocial a niños y niñas en situaciones de riesgo.	Número de acciones de apoyo psicosocial a niños y niñas en situaciones de riesgo.	Mejora en la capacidad de afrontamiento y bienestar de niños y niñas en situaciones de riesgo.

Tabla 1: Matriz Marco Lógico: macro componente niñas y niños

Pasemos ahora al segundo macro componente del diseño: los adolescentes. Entendemos que esta es una población con características evolutivas y psicosociales propias de la transición del desarrollo que están viviendo, por esto, el abordaje propuesto contempla esas particularidades, así como los factores protectores que se sugiere fortalecer para aportar a su bienestar integral.

En específico, el programa busca propiciar dispositivos psicoeducativos que conduzcan a una mayor capacidad de gestión emocional, toma de decisión y mantenimiento de estilos de vida saludables. Además, y con especial énfasis, se espera poder estimular la formulación de proyectos personales, profesionales y laborales que animen en los adolescentes su visión prospectiva a futuro y que permitan darle sentido a las acciones de prevención y promoción situadas en sus familias y en su comunidad. La tabla 2 especifica cada uno de los componentes que se sugiere abordar en el programa.

Componente	Objetivo	Indicador	Resultado esperado
Habilidades sociales y toma de decisiones	Mejorar las habilidades socioemocionales y de toma de decisiones.	Número de participantes en la estrategia de promoción de habilidades sociales del adolescente.	Aumento en la autoconciencia, empatía y toma de decisiones informadas.
Liderazgo comunitario	Fomentar la participación activa de los adolescentes en actividades comunitarias.	Número de participantes en actividades para la promoción del liderazgo comunitario.	Incremento en la participación y liderazgo de los adolescentes en la comunidad.
Estilos de vida saludables y prevención de riesgos	Promover estilos de vida saludables y prevención de conductas de riesgo.	Número de acciones de promoción de estilos de vida saludables.	Adopción de hábitos saludables y reducción de comportamientos de riesgo.
Apoyo psicosocial, prevención de la violencia y resolución de conflictos	Implementar acciones de prevención de violencia y resolución de conflictos.	Número de acciones de apoyo psicosocial para la prevención de violencia y resolución de conflictos.	Mejora en la gestión de conflictos y reducción de incidencias de violencia.
Inclusión y respeto a la diversidad	Fomentar la inclusión y respeto a la diversidad.	Número de acciones de promoción de la inclusión y respeto a la diversidad..	Mejora en la comprensión y respeto a la diversidad entre los participantes.
Habilidades para el empleo, emprendimiento y orientación vocacional	Desarrollar habilidades para el empleo y emprendimiento.	Número de acciones de orientación vocacional y promoción de del emprendimiento..	Mejora en las habilidades laborales y capacidades emprendedoras.
Participación en Actividades culturales y artísticas	Promover la participación juvenil en actividades culturales y artísticas.	Número de participantes en actividades culturales y artísticas.	Aumento en la participación juvenil en actividades culturales y artísticas.

Tabla 2: Matriz Marco Lógico: macro componente adolescentes

Conforme con la orientación de la perspectiva sistémica – ecológica que enmarca este programa, el tercer macro componente a intervenir lo constituyen las unidades familiares, epítome, por excelencia de los sistemas relacionales humanos. La tarea de fortalecimiento de factores protectores en las familias está pensada desde la contribución al mantenimiento de vínculos sanos, estos, por supuesto, se configuran desde la instauración de prácticas parentales y conyugales saludables.

Adicionalmente, el programa busca reafirmar la necesidad de crear proyectos familiares conjuntos, es decir, modalidades de acción que articulan a sus integrantes como un sistema con objetivos comunes y con funciones de cuidado mutuo. Por esto, y como se observa en la tabla 3, los componentes incluidos para el trabajo con unidades familiares están conectados con la preservación de funciones instrumentales, nutricias, afectivas, protectoras y de inter satisfacción de necesidades para sus integrantes.

Componente	Objetivo	Indicador	Resultado esperado
Promoción de la comunicación familiar	Mejorar la comunicación intrafamiliar.	Número de acciones de promoción de la comunicación familiar.	Mejora en la comunicación efectiva en la familia.
Fortalecimiento de habilidades parentales	Fortalecer habilidades y competencias parentales.	Número de participantes en la estrategia de habilidades y competencias parentales.	Mejoramiento de las habilidades parentales y prácticas de crianza positivas.
Promoción de prácticas saludables de crianza	Promover prácticas saludables de crianza.	Número de participantes en la estrategia de prácticas saludables de crianza.	Adopción de prácticas saludables en la alimentación y cuidado infantil.
Establecimiento de metas y proyectos familiares	Fomentar el establecimiento de metas y proyectos familiares.	Número de acciones de promoción del proyecto de vida familiar.	Desarrollo de metas claras y realistas para la familia.
Gestión pacífica de conflictos familiares	Implementar estrategias de resolución de conflictos familiares.	Número de acciones de promoción de la resolución de conflictos y relaciones familiares saludables.	Mejora en la resolución de conflictos y relaciones familiares saludables.
Apoyo emocional y psicosocial	Proporcionar apoyo emocional y psicosocial a grupos familiares.	Número de acciones de apoyo emocional y psicosocial a grupos familiares	Mejora en el bienestar emocional y relaciones familiares.
Desarrollo de habilidades financieras y de planificación	Desarrollar habilidades financieras y de planificación.	Número de participantes en la estrategia de planificación de la economía familiar.	Mejora en la gestión financiera y planificación a largo plazo de las familias.

Tabla 3: Matriz Marco Lógico: macro componente familias

Por último, en la tabla 4 se hace mención de lo contenido en el macro componente comunidad. Este es el nivel más externo al que, desde la visión ecológica, le apuesta a llegar el programa. Sin duda alguna, la comunidad es un terreno en el que circulan significados y formas de relación que inciden en las familias, en los adolescentes y en la población infantil, por esto, acercarnos a la posibilidad de trabajar en colectivo, con la comunidad y para la comunidad, es un camino para impactar a los demás subsistemas que la integran.

Se propone, entonces, fortalecer el sentido de comunidad y, por supuesto, contribuir a la transformación de imaginarios y prácticas que afectan el bienestar y la calidad de vida de sus integrantes. Este programa ubica a la comunidad como el espacio común, pero un espacio que se nutre con el aporte de todos sus integrantes y que, en ese sentido, podrá ser un entorno saludable de desarrollo y apuntalar procesos de cambio que se hagan evidentes en la experiencia de quienes conforman la unidad comunitaria.

Componente	Objetivo	Indicador	Resultado esperado
Cohesión social y sentido de comunidad	Mejorar la cohesión social y el sentido de comunidad.	Número asistentes a encuentros comunitarios.	Aumento en la participación comunitaria y sentido de pertenencia.
Participación ciudadana en la toma de decisiones	Impulsar la participación ciudadana en la toma de decisiones locales.	Número asistentes a reuniones comunitarias y talleres de participación ciudadana.	Incremento en la participación activa de la comunidad en decisiones locales.
Habilidades para el emprendimiento comunitario	Desarrollar habilidades para el empleo y emprendimiento comunitario.	Numero de programas de capacitación laboral y ferias de emprendimiento.	Aumento en las habilidades laborales y emprendimientos locales.
Sostenibilidad Ambiental y cuidado del entorno	Fomentar la sostenibilidad ambiental y el cuidado del entorno.	Número de acciones de promoción de la sostenibilidad ambiental y conservación del entorno.	Mejora en la sostenibilidad ambiental y conservación del entorno.
Seguridad comunitaria y prevención del delito	Fortalecer la seguridad comunitaria y la prevención del delito.	Número de acciones de promoción de la seguridad comunitaria.	Aumento en la percepción de seguridad.
Espacios para actividades recreativas y culturales	Proporcionar espacios para actividades recreativas y culturales.	Número de asistentes a actividades recreativas y culturales.	Aumento en la participación de la comunidad en actividades recreativas y culturales.
Apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria	Implementar acciones de apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria.	Número de acciones de apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria.	Fortalecimiento de la resiliencia y bienestar emocional en la comunidad.

Tabla 4: Matriz Marco Lógico: macro componente comunidad

Para tener en cuenta:

Una de las características de la intervención psicosocial es su carácter **dinámico, flexible y participativo**. Por esto, tanto los elementos anteriormente descritos, como los que se presentarán en la segunda parte de la cartilla, sirven como un referente genérico que puede ser adaptado a las necesidades particulares de intervención. La creatividad y sentido propositivo de los agentes de intervención funcionará como un factor clave para maximizar los resultados, optimizar los recursos de los programas y promover una cultura del cuidado en los diferentes sistemas de acción humana.



Recursos técnicos para la intervención

Segunda parte

Recursos técnicos para la intervención

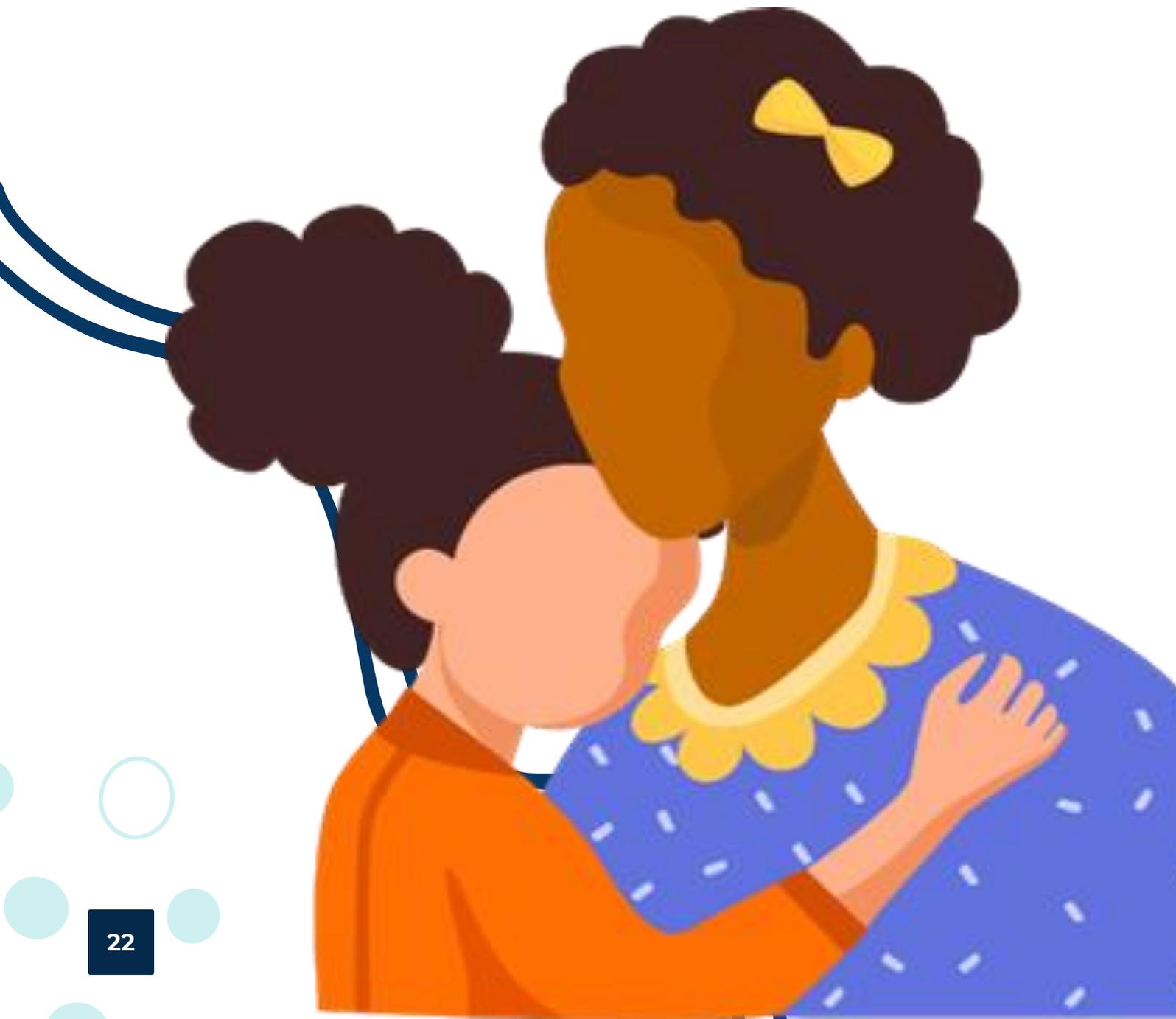
En esta sección se detallan los recursos técnicos sugeridos para la intervención directa con la población beneficiaria. Como se indicó en el apartado anterior, este diseño – orientado desde el Modelo Marco Lógico MML – converge en un plan estratégico que, para el caso particular, fue establecido en cuatro encuadres centrales de intervención: niñas y niños, población adolescente, grupos familiares y comunidad en general.

En consecuencia, proponemos generar acciones de intervención con cada uno de estos grupos específicos, pero, manteniendo la cohesión sistémica en las que, lejos de ver a estos grupos como mónadas aisladas, las entendemos como grupos en interacción permanente que, si bien tienen características y necesidades particulares, comparten elementos que en la dinámica cotidiana los constituyen como unidad.

En adelante, proponemos las rutas de intervención sugeridas para cada uno de los componentes descritos en las matrices de planificación según el MML, no sin recordar que se trata de un diseño genérico que puede ser adaptado a los requerimientos particulares de los entornos de intervención: individuos, familias y comunidades beneficiarias.



Componente Nro. 1: Niñas y niños



Habilidades socioemocionales en la niñez

1. Componente:

Habilidades socioemocionales en la niñez

2. Objetivo:

Mejorar las habilidades socioemocionales de los niños.

3. Población:

Niñas y niños

Sugerencias:

Las actividades se pueden enriquecer con el uso de múltiples recursos artísticos que favorezcan la identificación y expresión de emociones propias y de los demás.

4. Actividades:

Se sugiere el desarrollo de actividades como:

a. Representación, identificación y expresión de emociones propias a través del dibujo.

b. Identificación de emociones a través de juegos de adivinanza y representación mímica y gestual.

c. Elaboración de un "collage emocional" con recortes de materiales reciclables.

d. Realización de un "círculo empático" en el que cada participante comenta las emociones que está sintiendo en la actualidad.



Promoción de entornos seguros y saludables

1. Componente:

Promoción de entornos seguros y saludables

3. Población:

- Niñas y niños
- Jóvenes y adultos

2. Objetivo:

Crear entornos seguros y saludables para el desarrollo infantil.

Sugerencias:

En este componente se pueden involucrar, además de las niñas y niños, a otros miembros de la comunidad que puedan contribuir con el objetivo previsto.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Taller de identificación y mitigación de riesgos físicos, ambientales y psicosociales.
- Proyecto “El jardín del cuidado” para la adopción colectiva de un espacio físico natural que promueva el cuidado ambiental.
- Realización de la actividad “Exploradores del entorno” para estimular la identificación directa de alternativas de mejora del hábitat personal y comunitario.
- Creación del grupo “Guardianes del futuro” para desarrollar acciones diarias de cuidado ambiental desde el hogar, la escuela y la comunidad.



Hábitos saludables en la niñez

1. Componente:

Hábitos saludables en la niñez

2. Objetivo:

Promover hábitos saludables de nutrición e higiene.

3. Población:

- Niñas y niños
- Jóvenes y adultos



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

a. Realizar el diario de rutinas saludables. Cada día los participantes marcarán en una lista de chequeo las prácticas saludables que hayan cumplido; p.e: bañarme, comer vegetales, etc.

b. Realizar la “Ruta saludable” con cuatro estaciones principales: nutrición, higiene, actividad física y cuidado emocional.

c. Desarrollar el reto saludable de la semana: un hábito saludable sostenido durante una semana. Se añadirá un nuevo hábito cada semana.

Sugerencias:

Se sugiere involucrar a los padres y / o cuidadores en el desarrollo de estas actividades.

Acceso a actividades artísticas y culturales



1. Componente:

Acceso a actividades artísticas y culturales

2. Objetivo:

Impulsar el acceso a actividades artísticas y culturales

3. Población:

- Niñas y niños

Sugerencias:

Se sugiere incluir todas las manifestaciones artísticas y culturales que permitan a las niñas y niños potenciar el uso del arte como medio expresivo.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Exhibición de arte itinerante: creación y muestra de trabajos artísticos de los niños y niñas en puntos significativos del entorno comunitario.
- Exploración de danza y movimiento: Danza improvisada, reconocimiento de la diversidad de ritmos y movimientos.
- Realizar el círculo de cuenteros: preparación del cuento y presentación verbal en colectivo infantil.
- Elaborar con los niños y niñas un mural de creación colectiva con base en un tema que involucre el bienestar infantil.

Fortalecimiento de resiliencia y autoestima

1. Componente:

Fortalecimiento de resiliencia y autoestima

2. Objetivo:

Fortalecer la resiliencia y autoestima en la población infantil.

3. Población:

- Niñas y niños

Sugerencias:

Incluir actividades que potencien la autoconfianza y el reconocimiento de atributos personales positivos.



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Creación de un *storytelling* relacionando el concepto de resiliencia con los atributos de superhéroes famosos que saben utilizar sus recursos personales ante los retos de la vida.
- Realización de una muestra de talentos y destrezas. Cada niño y niña han reflexionado sobre sus talentos y habilidades y participan en una muestra colectiva ante sus pares.
- Participación en concurso de retos grupales en los que el aporte de cada integrante del quipo sea necesario para lograr el objetivo.
- Desarrollo de un taller que propicie la identificación de metas personales a corto plazo y el plan de acción para alcanzarlas.

Fomento de la inclusión y el cuidado mutuo

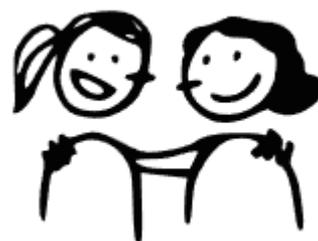
1. Componente:

Fomento de la inclusión y el cuidado mutuo



2. Objetivo:

Fomentar la inclusión y el cuidado mutuo entre los menores.



3. Población:

- Niñas y niños

Sugerencias:

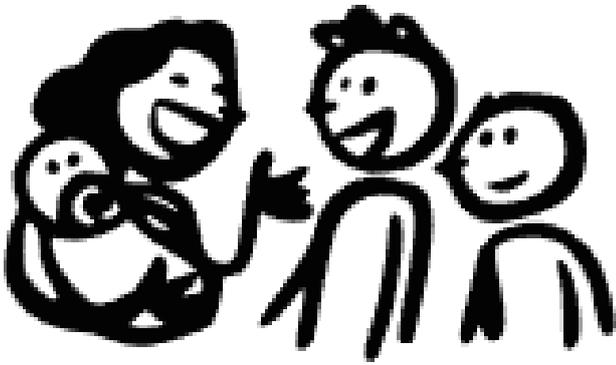
Incluir actividades que potencien el reconocimiento y respeto a las características diferenciales de las personas.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Taller vivencial “Lo diferente nos une”: A través del uso de metáforas y analogías (cuerpo humano, orquesta, etc.) se sensibiliza a los participantes sobre la condición diversa y plural de los seres humanos.
- Realizar la “Jornada deportiva para todos” buscando integrar equipos que vinculen niñas y niños con características diversas.
- Desarrollar la estrategia “Ser amable es una nota” en donde cada participante va llevando registro de actos de bondad y cuidado que tiene en el día con sus semejantes.
- Realizar la semana de “equipos de aprendizaje” en la que grupos de dos o tres participantes enseñarán cosas nuevas a sus pares, al final se retroalimentarán estos aprendizajes.

Apoyo psicosocial en situaciones de riesgo



1. Componente:

Apoyo psicosocial en situaciones de riesgo.

2. Objetivo:

Proporcionar apoyo psicosocial a niños y niñas en situaciones de riesgo.

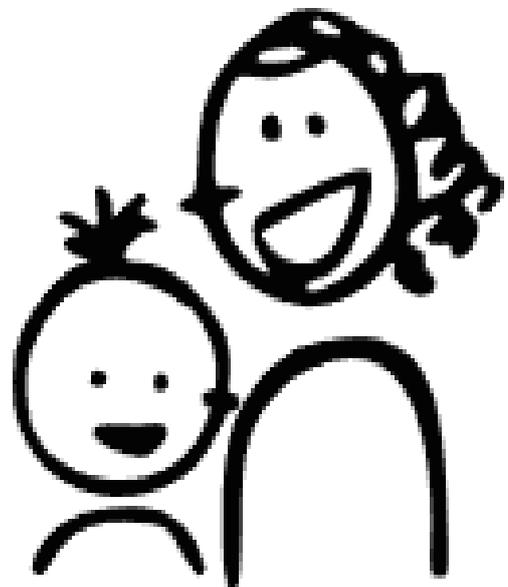
4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Realizar diagnóstico de riesgo psicosocial en población infantil.
- Sensibilización comunitaria respecto al marco de derechos de la población infantil.
- Socialización de rutas de atención integral para población infantil.
- Valoración psicológica y sociofamiliar; y derivación al sistema de atención en salud.

3. Población:

Equipos psicosociales de intervención.



Componente Nro. 2: Adolescentes



Habilidades sociales y toma de decisiones

1. Componente:

Habilidades sociales y toma de decisiones

Sugerencias:

Estimular el pensamiento crítico a través de actividades cercanas a la realidad de los participantes.

2. Objetivo:

Mejorar las habilidades socioemocionales y de toma de decisiones.

3. Población: Adolescentes



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollo de talleres de simulación de toma de decisiones a través de juegos de roles relacionadas con situaciones de la vida cotidiana en la familia, el colegio y la comunidad.
- Retos de solución de problemas a través del uso de dilemas morales teniendo en cuenta la consideración de diferentes perspectivas.
- Plenaria de selección de un proyecto de interés comunitario. Los adolescentes analizarán las alternativas y sus posibles consecuencias hasta llegar a una decisión grupal.
- Actividades de entrenamiento en habilidades sociales para potenciar la comunicación asertiva y la escucha activa.

Liderazgo comunitario

1. Componente:

Liderazgo comunitario

2. Objetivo:

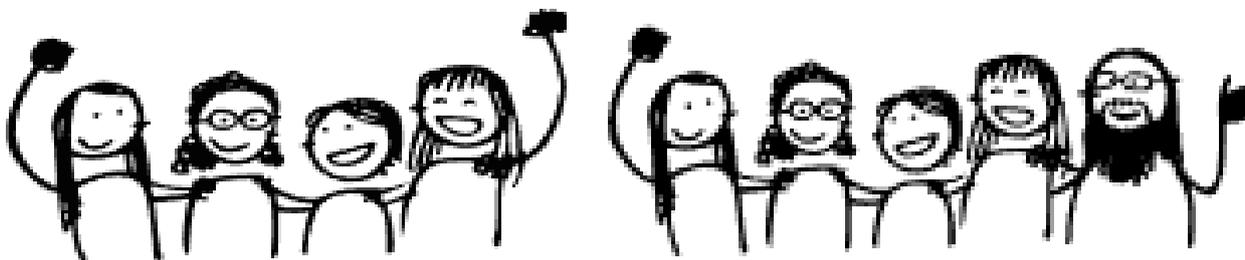
Fomentar la participación activa de los adolescentes en actividades comunitarias.

3. Población:

Adolescentes

Sugerencias:

Incluir actividades que estimulen la participación de los adolescentes en la vida comunitaria.



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Creación del grupo de análisis de problemas comunitarios para la generación de mapas de necesidades y cartografía social.
- Talleres de entrenamiento en habilidades de liderazgo y cambio social: empoderamiento juvenil.
- Encuentro comunitario organizado por los jóvenes del sector: socialización de diagnóstico de necesidades.
- Creación del comité de consultoría juvenil con compromisos de interlocución intersectorial.
- Programa de líderes y mentores: Jóvenes líderes apadrinan a otros adolescentes para asumir tareas de liderazgo en la comunidad.

Estilos de vida saludables y prevención de riesgos

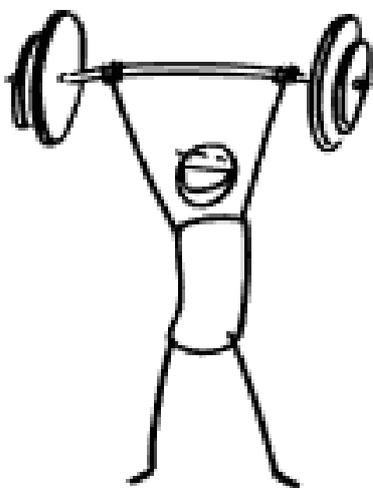
1. Componente:

Estilos de vida saludables y prevención de riesgos

2. Objetivo:

Promover estilos de vida saludables y prevención de conductas de riesgo.

3. Población: Adolescentes



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Actividades interactivas con técnicas de gamificación para la educación en salud.
- Reto saludable: adopción de un hábito saludable semanal. Seguimiento personal en bitácora.
- Taller psicoeducativo sobre comportamientos de riesgo a través de la metodología experiencial basada en situaciones reales.
- “Mi charla TED”: Adolescentes hablando sobre autocuidado y estilos de vida saludables.
- Grupos de discusión y análisis sobre comportamiento de riesgo: sexualidad y autocuidado.

Sugerencias:

Incluir actividades que estimulen la motivación de los adolescentes para adoptar estilos de vida saludables.

Apoyo psicosocial, prevención de la violencia y resolución de conflictos

1. Componente:

Apoyo psicosocial, prevención de la violencia y resolución de conflictos.

2. Objetivo:

Implementar acciones de prevención de violencia y resolución de conflictos.

3. Población:

Adolescentes

Sugerencias:

Incluir actividades que propicien la cultura de paz y la convivencia.



4. Actividades:



Se propone el desarrollo de actividades como:

- Creación de círculos de diálogo. Esta técnica permite explorar las situaciones de conflicto y aportar alternativas no violentas para su solución.
- Proyecto de servicio comunitario colaborativo. Esta actividad permite promover la cooperación y el mutuo entendimiento entre los jóvenes en el trabajo por un objetivo común.
- Desarrollo del taller vivencial “Más allá de mí mismo” para promover la empatía y la toma de perspectiva.
- Realización del programa de gestión emocional y solución de conflictos para propiciar competencias y habilidades personales que permitan resolver conflictos a través del diálogo argumentativo.
- Creación del programa de mediadores juveniles.

Inclusión y respeto a la diversidad

1. Componente:

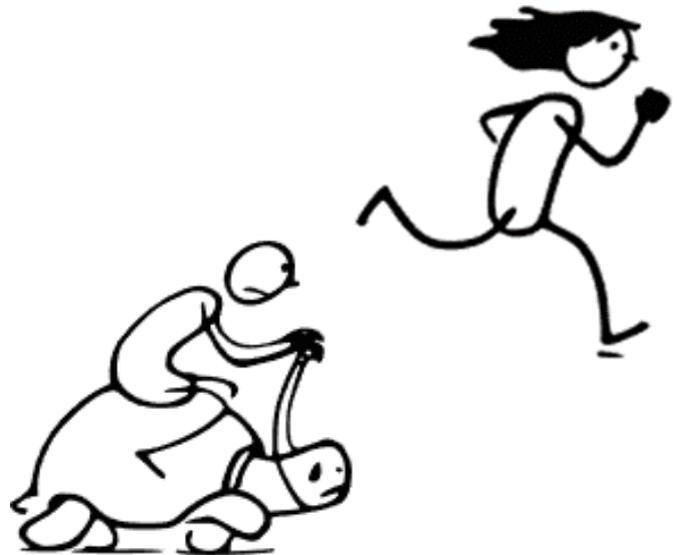
Inclusión y respeto a la diversidad

2. Objetivo:

Fomentar la inclusión y respeto a la diversidad.

3. Población:

Adolescentes



Sugerencias:

Incluir actividades que potencien el reconocimiento y respeto a las características diferenciales de las personas.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Realizar el taller de reconocimiento de la identidad personal: Collage personal. Se realiza socialización grupal con el producto de cada participante.
- Desarrollar espacios de diálogo temático para fortalecer la toma de perspectiva y el reconocimiento de las manifestaciones subjetivas de cada participante.
- Organizar equipos colaborativos con asignación de una tarea grupal que debe ser desarrollada con el aporte de todos los integrantes.
- Propiciar actividades como el intercambio de roles en el desarrollo de tareas y *debriefing* para verbalizar las experiencias emocionales de los participantes.

Habilidades para el empleo, emprendimiento y orientación vocacional

1. Componente:

Habilidades para el empleo, emprendimiento y orientación vocacional

2. Objetivo:

Desarrollar habilidades para el empleo y emprendimiento.

3. Población: Adolescentes

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollar el taller de construcción del mapa de pasiones personales: identificación de hobbies, intereses y habilidades.
- Desarrollar el día de inmersión laboral: empleadores de la comunidad dan la experiencia de un día laboral a los participantes. Se realiza jornada de socialización posterior.
- Realizar el día del emprendimiento juvenil con muestras de ideas de negocios generadas por los participantes.
- Compartir un espacio de diálogo con un emprendedor invitado que pueda aportar el testimonio de su experiencia.
- Realizar un taller vivencial en torno al proyecto personal de vida a corto, mediano y largo plazo.



Sugerencias:

Incluir actividades que estimulen la proyección a futuro y la importancia de la gestión personal para el logro de metas.

Participación en Actividades culturales y artísticas



1. Componente:

Participación en Actividades culturales y artísticas

2. Objetivo:

Promover la participación juvenil en actividades culturales y artísticas.

3. Población: Adolescentes

Sugerencias:

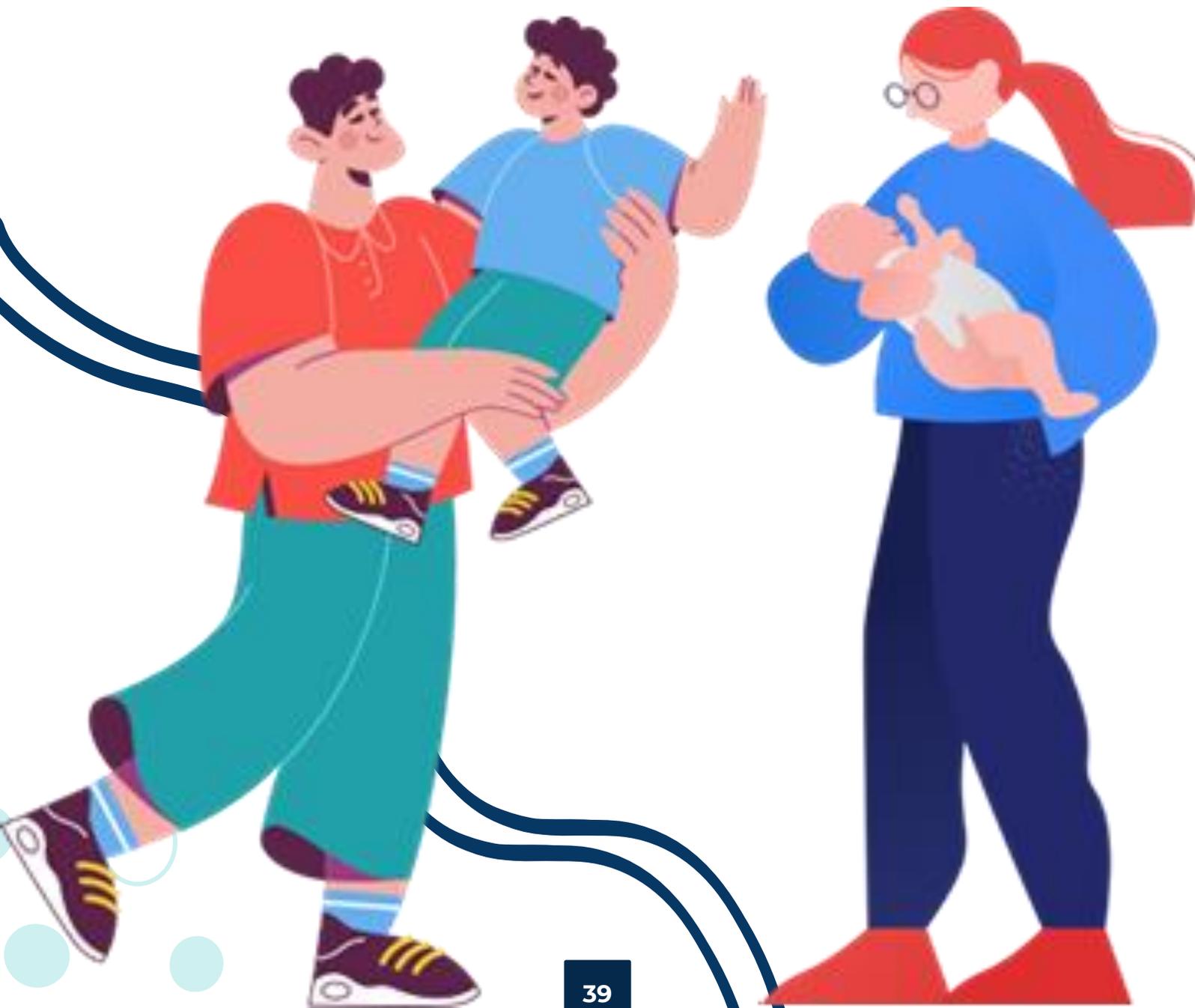
Se sugiere incluir todas las manifestaciones artísticas y culturales que permitan a los adolescentes potenciar el uso del arte como medio expresivo.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Taller de narración de cuentos y expresión corporal. Muestra pública de las participaciones de los adolescentes.
- Show de talento multicultural: puesta en común de expresiones artísticas de los adolescentes.
- Feria de creaciones artísticas realizadas a partir de un tema relacionado con el bienestar juvenil.
- Concurso de fotografía: haciendo uso del equipo celular, los participantes postulan la mejor fotografía que plasma la identidad de su comunidad.
- Festival de cine cultural: ciclo de películas que muestra diferentes entornos culturales, prácticas y costumbres.

Componente Nro. 3: Familias



Promoción de la comunicación familiar

1. Componente:

Promoción de la comunicación familiar



2. Objetivo:

Mejorar la comunicación intrafamiliar.



3. Población:

Grupos familiares

Sugerencias:

Incluir actividades que estimulen la interacción entre y la reflexión entre los miembros de la familia.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollar talleres de escucha activa y asertividad con entrenamiento en habilidades sociales para la comunicación.
- Propiciar espacios vivenciales de exposición a la comunicación eficaz. Por ejemplo: pasar de la queja a la petición.
- Implementar el cuadro familiar de las emociones: En un cuadro se indican los días de la semana y cada miembro de la familia registra diariamente sus emociones predominantes.
- Desarrollar espacios de cocina colaborativa como oportunidad para favorecer el diálogo y la interacción entre los miembros de la familia.

Fortalecimiento de habilidades parentales

1. Componente:

Fortalecimiento de habilidades parentales

2. Objetivo:

Fortalecer habilidades y competencias parentales.

3. Población:

Padres, madres y / o cuidadores



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Realizar procesos psicoeducativos respecto al ejercicio de funciones parentales como el manejo de la autoridad, normas y límites en la familia.
- Desarrollar el reto del vínculo afectivo: Por un día, llevar a cabo acciones que ayuden a los padres a expresar el afecto que sienten por sus hijos.
- Crear el grupo de apoyo de padres y madres: un espacio para el intercambio de experiencias respecto al ejercicio de la parentalidad.
- Llevar a cabo un encuentro recreativo conjunto entre padres e hijos que permita explorar el conocimiento de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres.

Sugerencias:

Incluir actividades que favorezcan la reflexión y acción de mejoramiento respecto al ejercicio de los roles parentales.

Promoción de prácticas saludables de crianza

1. Componente:

Promoción de prácticas saludables de crianza



2. Objetivo:

Promover prácticas saludables de crianza.

3. Población:

Padres, madres y / o cuidadores

Sugerencias:

Adaptar actividades que sean cercanas a las prácticas culturales de crianza.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Implementar el reto del bienestar integral: padres, madres y / o cuidadores construyen una representación gráfica de lo que es el bienestar integral de sus hijos y lo requerido para cumplirlo.
- Taller psicoeducativo sobre estilos de vida saludables en la crianza.
- Espacio de alimentación consciente: una oportunidad para favorecer el reconocimiento de la nutrición saludable como aporte al bienestar de los menores.
- Llevar a cabo el día del “detox digital”: reto de un día limitando el uso de dispositivos digitales.
- Implementar el diario familiar de la gratitud: un espacio para que, durante una semana, cada miembro de la familia registrará aquello que agradece cada día.

Establecimiento de metas y proyectos familiares

1. Componente:

Establecimiento de metas y proyectos familiares

2. Objetivo:

Fomentar el establecimiento de metas y proyectos familiares.

3. Población:

Grupos familiares

Sugerencias:

Las actividades se pueden adaptar con recursos que le permitan a las familias trazar su prospectiva a futuro en conjunto como apuesta para el bienestar común del grupo.

4. Actividades:

Se sugiere el desarrollo de actividades como:

a. Realizar un taller de educación financiera para estimular finanzas sostenibles y planificadas en el grupo familiar.

b. Implementar un proyecto de mejoramiento familiar a través de la identificación de tres metas macro que sean realistas y de interés común para la familia.

c. Poner en marcha el “Reto mensual familiar”: un objetivo, un plan de acción conjunto y el aporte de los integrantes de la familia para lograrlo.

d. Realizar el taller “La cápsula del tiempo de la familia” en el cual los miembros de cada grupo familiar se proyectan a diez años e identifica los recursos requeridos para lograr esos propósitos.

e. Desarrollar iniciativas como el plan de ahorro familiar en el que, cada integrante de la familia, va sumando aportes, de acuerdo a sus posibilidades.



Gestión pacífica de conflictos familiares

1. Componente:

Gestión pacífica de conflictos familiares



2. Objetivo:

Implementar estrategias de resolución de conflictos familiares.

Sugerencias:

Incluir actividades que contribuyan a mitigar los efectos negativos del conflicto y adquirir habilidades de gestión efectivas.

3. Población: Grupos familiares

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Posibilitar espacios de comunicación como los círculos de diálogo sobre sentimientos y necesidades de los integrantes del grupo familiar.
- Desarrollar procesos de entrenamiento en habilidades comunicativas y de gestión emocional para el afrontamiento de las situaciones de conflicto.
- Realizar procesos psicoeducativos encaminados a aprender técnicas de negociación cooperativa en los que se posibiliten resultados ganar – ganar.
- Promover el conocimiento de mecanismos alternativos de solución de conflictos y las instancias locales que apoyan procesos de conciliación y mediación.

Apoyo emocional y psicosocial

1. Componente:

Apoyo emocional y psicosocial

2. Objetivo:

Proporcionar apoyo emocional y psicosocial a grupos familiares.

3. Población:

Grupos familiares

Sugerencias:

Generar espacios de reconocimiento de los recursos de apoyo psicosocial.



4. Actividades:



Se propone el desarrollo de actividades como:

- Creación de grupos de apoyo familiar: red de apoyo entre familias para favorecer el afrontamiento de problemas y necesidades de las unidades familiares.
- Realizar actividades deportivas y culturales que incentiven la cohesión entre los integrantes del grupo familiar.
- Desarrollo de procesos psicoeducativos para la identificación de recursos familiares de afrontamiento, así como recursos externos de apoyo psicosocial.
- Construir el mapa de la memoria familiar: un ejercicio de recorrido por la historia familiar que permite comprender las estrategias y mecanismos de desarrollo común con los que cuentan.

Desarrollo de habilidades financieras y de planificación

1. Componente:

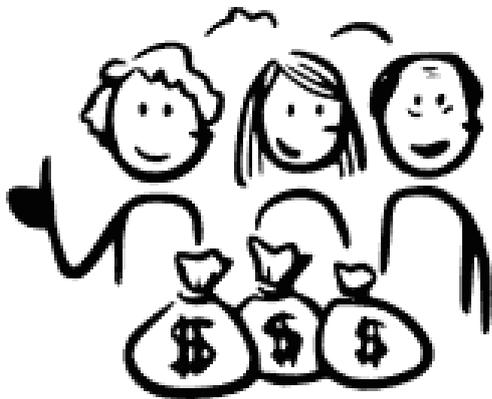
Desarrollo de habilidades financieras y de planificación

2. Objetivo:

Desarrollar habilidades financieras y de planificación.

3. Población:

Grupos familiares



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Realizar un taller de identificación de necesidades y satisfactores para establecer el diagnóstico financiero de la familia.
- Elaborar un plan de acción conjunto organizado por objetivos verificables para optimizar la administración de los recursos financieros de la familia.
- Desarrollar un taller de creación de *startup* para incentivar la creación y formalización de emprendimientos y nuevas fuentes de ingresos en las familias.

Sugerencias:

Fomentar los hábitos de planificación financiera y estimular la creatividad para la puesta en marcha de acciones que contribuyan a robustecer las fuentes de ingresos de las familias.

Componente Nro. 4: Comunidad



Cohesión social y sentido de comunidad

1. Componente:

Cohesión social y sentido de comunidad

2. Objetivo:

Mejorar la cohesión social y el sentido de comunidad.

3. Población:

Comunidad local



Sugerencias:

Adaptar actividades que sean ayuden a los participantes a empoderarse de su comunidad.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Realizar un taller de reconstrucción de la memoria histórica de la comunidad.
- Desarrollar un encuentro de bienvenida comunitaria en el que se formaliza la acogida a nuevos miembros de la comunidad local.
- Jornada de adecuación de áreas comunes: un espacio de encuentro comunitario que permite aportar al beneficio y disfrute de todos.
- Llevar a cabo talleres de intercambio de habilidades, en los que los mismos miembros de la comunidad capacitan, según sus saberes, a otros integrantes del grupo.
- Organización y desarrollo de encuentros deportivos que vinculen a los miembros de la comunidad en torno a la actividad física y la sana competición.

Participación ciudadana en la toma de decisiones

1. Componente:

Participación ciudadana en la toma de decisiones

2. Objetivo:

Impulsar la participación ciudadana en la toma de decisiones locales.

3. Población: Comunidad local



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- A. Articulación de las juntas de acción comunal del sector con los miembros de la comunidad a través de espacios de socialización de la gestión.
- b. Realizar talleres de diagnóstico comunitario participativo para mapear las necesidades colectivas de mayor relevancia.
- c. Gestionar procesos de formación en mecanismos de participación comunitaria que hagan visibles las alternativas para escalar los d. requerimientos de la comunidad.
- d. Realizar talleres de visión comunitaria para proyectar el futuro deseado como comunidad a través de técnicas como encuentros *open space*.

Sugerencias:

Desarrollar actividades que evidencien la legitimidad de las opiniones, puntos de vista y aportes de cada miembro de la comunidad.

Habilidades para el emprendimiento comunitario

1. Componente:

Habilidades para el emprendimiento comunitario

2. Objetivo:

Desarrollar habilidades para el empleo y emprendimiento comunitario.

3. Población:

Comunidad local



Sugerencias:

Incluir actividades que respondan a las iniciativas específicas de emprendimiento de las comunidades.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Formulación de un programa de mentores que permita a los pequeños emprendimientos recibir asesoría de otros empresarios que han logrado posicionamiento en el mercado.
- Realizar un programa de formación en creación de empresas cooperativas que se constituyen con el aporte solidario y participativo de los miembros de una comunidad.
- Desarrollar la feria del emprendimiento comunitario en la que se estimule la comercialización de bienes y servicios al interior y exterior de la comunidad.
- Implementar procesos de formación en marketing y networking como estrategia para robustecer la oferta de bienes y servicios de emprendimientos comunitarios.

Sostenibilidad Ambiental y cuidado del entorno

1. Componente:

Sostenibilidad Ambiental y cuidado del entorno

2. Objetivo:

Fomentar la sostenibilidad ambiental y el cuidado del entorno.

3. Población:

Comunidad local

Sugerencias:

Integrar aportes de las empresas prestadoras de servicios públicos, así como de los comités locales de ambiente y desarrollo sostenible.

4. Actividades:

Se sugiere el desarrollo de actividades como:

- Realizar jornadas de embellecimiento del entorno comunitario. Se sugiere vincular la mayor cantidad de miembros de la comunidad.
- Desarrollar un taller de educación en sostenibilidad ambiental a partir de las condiciones del entorno directo en donde se asienta la comunidad.
- Iniciativas de reforestación y preservación de especies vegetales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental de la comunidad.



Seguridad comunitaria y prevención del delito

1. Componente:

Seguridad comunitaria y prevención del delito

2. Objetivo:

Fortalecer la seguridad comunitaria y la prevención del delito.

3. Población: Comunidad local



Sugerencias:

Incluir actividades que reafirmen el compromiso colectivo con la seguridad en articulación con las autoridades locales.

4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollar encuentros comunitarios que permita identificar los focos de inseguridad y factores incidentes que acrecientan estas problemáticas en la comunidad.
- Articulación con los sistemas policía comunitaria para implementar acciones de promoción de la convivencia ciudadana.
- Desarrollar un programa de mentores juveniles en el que se vincula a jóvenes líderes de la comunidad en acciones de promoción de la seguridad.
- Implementar sistemas de formación en respuesta temprana ante amenazas a la seguridad comunitaria.

Espacios para actividades recreativas y culturales

1. Componente:

Espacios para actividades recreativas y culturales

2. Objetivo:

Proporcionar espacios para actividades recreativas y culturales.

3. Población:

Comunidad local

Sugerencias:

Explorar los intereses artísticos y culturales de los miembros de la comunidad y hacerlos parte del diseño de las actividades.



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollar el encuentro deportivo comunitario que permita vincular a los participantes en la práctica de juegos tradicionales y de sana competencia.
- Generar espacios de visibilización de muestras artísticas de niñas, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores pertenecientes a la comunidad.
- Implementar acciones de visibilización del arte: "arte a la calle". Espacios extramurales del entorno comunitario que se convierten en escenarios de enseñanza y práctica de manifestaciones artísticas.
- Realizar talleres de producción fílmica y generar un documental que da cuenta de la identidad comunitaria desde las voces y experiencias de sus integrantes.

Apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria

1. Componente:

Apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria



2. Objetivo:

Implementar acciones de apoyo psicosocial y resiliencia comunitaria.

3. Población:

Comunidad local



4. Actividades:

Se propone el desarrollo de actividades como:

- Desarrollar sesiones grupales para promover la resiliencia ante el fracaso con el fin de optimizar los recursos personales y comunitarios de afrontamiento y recuperación ante los eventos de crisis.
- Realizar talleres de fortalecimiento comunitario para el manejo del estrés, afrontamientos saludables y bienestar psicosocial.
- Creación del programa de apoyo entre pares que buscará brindar función de soporte comunitario a nivel instrumental, emocional, espiritual, entre otros.

Sugerencias:

Identificar recursos de apoyo psicosocial a nivel local y socializar las rutas para acceder a estos servicios en salud, educación, recreación y administración de justicia.

A manera de epílogo...

El campo de la intervención psicosocial es desafiante, puede tener muchos puntos de partida, pero, difícilmente, podemos ubicar un único punto de llegada.

En este terreno se pone en juego el reto de contribuir a avanzar hacia mejores estados de bienestar de los seres humanos en sus diferentes sistemas sociales de relación e interacción. La tarea de los profesionales intervinientes, entonces, debe estar marcada por el interés hacia las realidades circundantes y sus características particulares. Leer el entorno, identificar y analizar problemas y necesidades que afectan la calidad de vida de las personas, ese es un paso inicial que, con seguridad, permitirá poner en acción el conocimiento disciplinar para generar apuestas transformadoras y poder impactar la experiencia subjetiva de nuestros beneficiarios.

Lo contenido en esta cartilla, más que pretender ser un parámetro fijo, es una muestra que puede germinar y ampliarse hacia dimensiones más particulares de la experiencia individual, familiar y social. y ahí radica, con mayor fuerza el desafío: el ser y actuar porque, como afirmó Thomas A. Edison “Hay una manera de hacerlo mejor, búscala”.



Bibliografía

Blanco, A. Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson Educación.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.

Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Editum.

Hurtado, J. (2012). *El Proyecto de investigación: Comprensión Holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quirón.

Ortegón, E.; Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL.

Perea, O. (2016). *Guía de formulación de proyectos sociales con Marco Lógico*. Madrid: ONG Acción Social.

Pérez, G. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

Silva, M. R. (2016). *Dimensiones psicosociales de la pobreza: percepción de una realidad recuperada*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

